

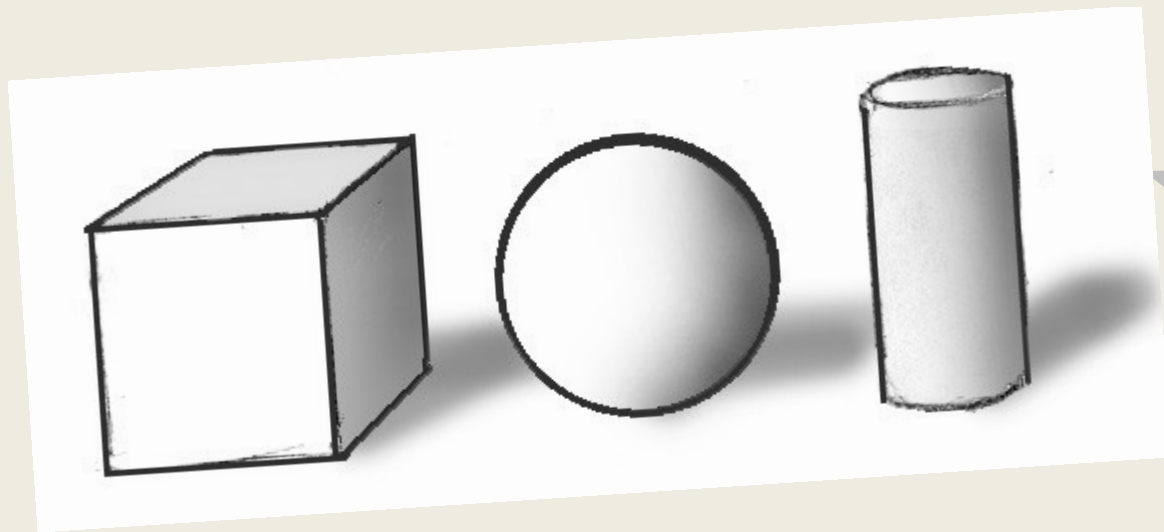


Docente: Paula Andrea Torrijos Berrio
 Grado: 4°
 Fecha: 18/06/2016

ÁREA DE APRENDIZAJE/ COMPONENTE	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN
<p>-Área: Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>-Asignatura: Química</p> <p>-Componente: La química como eje central del desarrollo de la vida.</p>	El volumen de los cuerpos	Utilizar en forma adecuada las unidades y aparatos para medir el volumen de los líquidos	<p>Inicio: -saludo motivacional a los estudiantes. - A continuación se les dice a los niños y a las niñas que realicen un taller previo, para ello se harán tres grupos cada uno de siete personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases ● Piedra ● Probeta ● Frasco Transparente ● Jeringa Desechable ● Pedazo de esparadrapo ● Agua ● Caja ● Cuaderno ● Limón 	Cada grupo escogerá un pimpón, luego un grupo niño dirá un numero y el numero que salga ejemplo! le toca al grupo responder las preguntas realizadas por la docente ;así sucesivamente	Se les volverá a preguntar a los estudiantes que entienden por volumen, al igual la docente concluirá que es el volumen.

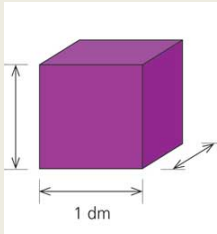


UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



ANEXO No 1

“Medamos Volúmenes”



Área De Ciencias Naturales y educación ambiental
Asignatura: Química
Taller De “Midamos Volúmenes”
Grado Cuarto



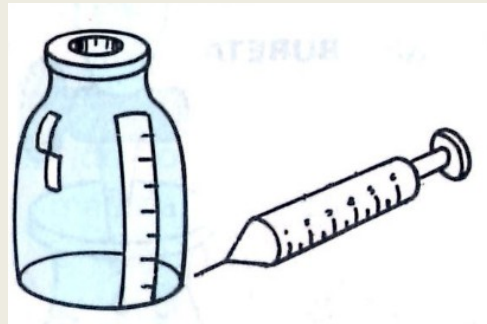
1. Consigue un vaso ancho o un frasco de boca ancha. Llénalo con agua.

A este vaso totalmente lleno, agrégale una piedra o un limón. En tu cuaderno describe lo sucedido.

- ¿Por qué se dio este resultado?
- ¿Cómo se llama el espacio que ocupa esa piedra?
- Si la piedra fuera más pequeña, ¿qué ocurriría?

2. Tu puedes fabricar una probeta

- Consigue un frasco transparente no muy ancho, una jeringa desechable, un pedazo de esparadrapo
- Pega el esparadrapo sobre el frasco, como lo indica la ilustración:

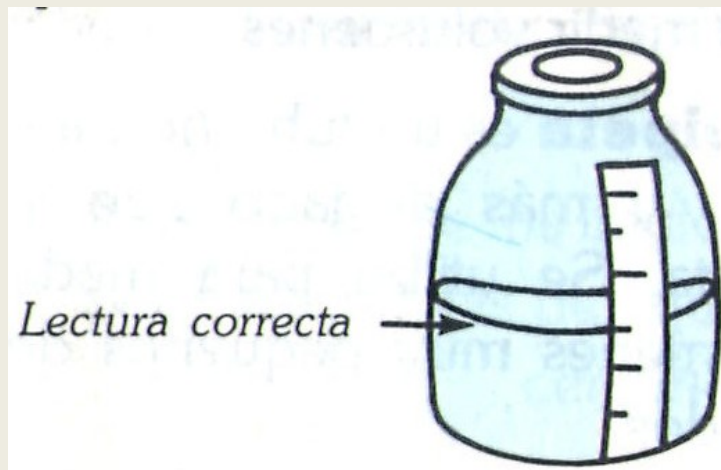




UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



- Con la jeringa desechable, toma cierta cantidad de agua y vierte en el frasco 10 centímetros cúbicos. Marca el nivel en el esparadrapo. Luego agrega otros 10 centímetros cúbicos y marca, y así sucesivamente. Al final tendrás el frasco marcado o aforado en centímetros cúbicos.
- Para leer correctamente el volumen de un líquido, el recipiente debe estar sobre una superficie plana.
- Si miras con atención verás que la superficie del líquido no es recta sino curva. ¿Cómo se llama esto?
Obsérvalo en la imagen





UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



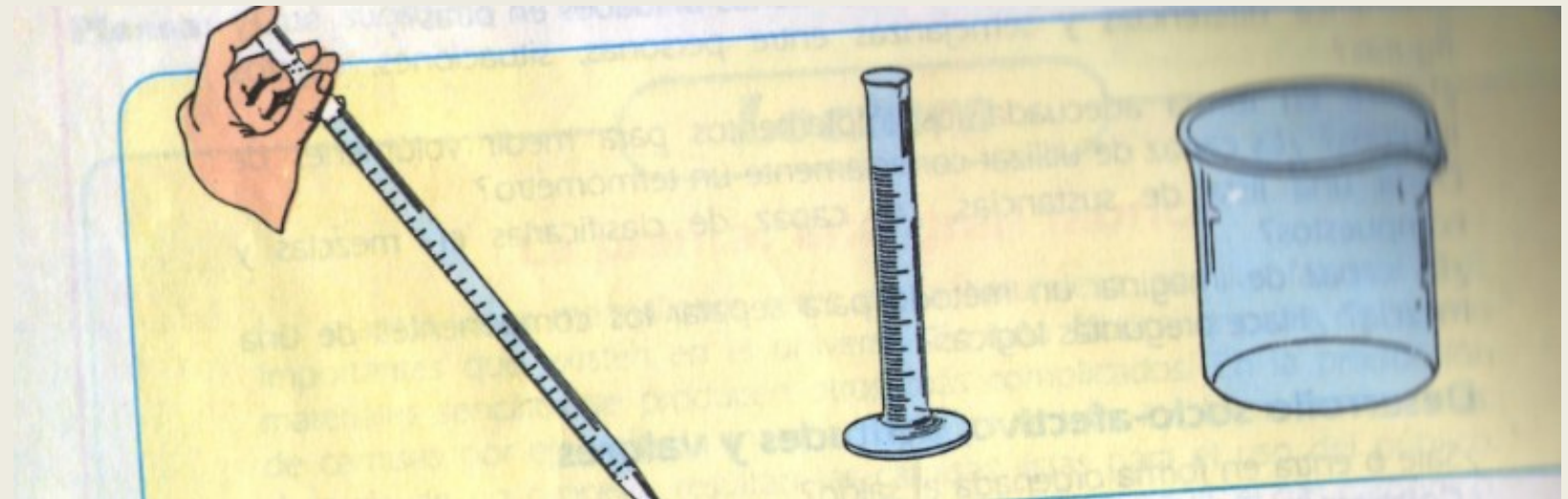
ANEXO No 2

Evaluación Diagnóstica



MARATON DE PREGUNTAS

1. Diga: ¿cuál es el volumen final, inicial de la piedra?
2. Copia los dibujos en tu cuaderno y escribe como se llama cada aparato y para qué sirve



3. Diga: ¿cuál es el volumen final, inicial de la caja?



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



ANEXO No 3

Retroalimentación



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



EL VOLUMEN DE LOS CUERPOS

Todos los cuerpos ocupan un espacio. Ese espacio se llama Volumen. El espacio que ocupa un cuerpo no puede ser ocupado al mismo tiempo por otro. Tienen volumen, el aire, el agua, una piedra, un animal, el hombre y todo aquello que tenga materia.

MEDIDA DEL VOLUMEN

El volumen de los cuerpos se puede medir. Para esto podemos utilizar diferentes unidades de medida.

- ❖ **El metro cúbico:** Un metro cúbico que tiene un metro de largo, un metro de ancho y un metro de alto.
- ❖ **El centímetro cúbico:** Un centímetro cubico es un cubo que tiene un centímetro de ancho y un centímetro de alto.
- ❖ **Capacidad:** Es el volumen de los liquidas, se utilizan, el centímetro cúbico o mililitro para volúmenes pequeños.